**Program profilaktyczno - wychowawczy Przedszkola Niepublicznego z Oddziałami Integracyjnymi „Kasztanowy Ogród” w Środzie Wielkopolskiej**

***„Szczęśliwe jest dziecko, które odnajduje na każdym etapie drogi wychowawcę zdolnego do udzielania mu pomocy w stopniowym zdobywaniu sił i zapału koniecznych do wypełniania jego ludzkiego przeznaczenia”***

***(M. Debesse)***

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2016r., poz. 1943 ze zmianami)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17)
5. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)
6. Statut Przedszkola

**I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU:**

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
* Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
* Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
* Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

**II. CELE PROGRAMU:**

1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny
3. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości, polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu, rozróżniania dobra od zła,
4. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków
5. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja"
6. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
7. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody
8. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo
9. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych

**Procedury osiągania celów:**

**A. Metody pracy:**

* Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa
* Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa
* Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja
* Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypanki, quizy

**B. Formy pracy:**

* Praca indywidualna
* Samodzielna zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
* Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
* Spacery i wycieczki
* Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
* Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
* Udział w konkursach.

**III. WARUNKI REALIZACJI:**

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

* samoobsługi i czynności higienicznych
* zabaw samorzutnych inicjowanych przez dzieci
* zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości
* spożywania posiłków
* spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

**W naszym Przedszkolu**

**DZIECKO:**

* Poznaje swoje prawa i obowiązki.
* Czuje się bezpieczne.
* Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
* Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
* Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
* Buduje pozytywny obraz samego siebie.
* Jest świadome swojej przynależności narodowej.
* Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
* Osiąga gotowość szkolną.
* Otrzymuje pomoc specjalistyczną: pedagogiczną, psychologiczną oraz terapeutyczną

**W naszym Przedszkolu**

**RODZICE:**

* Uzyskują fachową pomoc specjalistyczną: pedagogiczną, psychologiczną i terapeutyczną.
* Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
* Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
* Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
* Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
* Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach,
* Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc.
* Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

**W naszym Przedszkolu**

**NAUCZYCIELE:**

* Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
* Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
* Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
* Podczas organizowania zajęć biorą pod uwagę możliwości dzieci ich oczekiwania poznawcze oraz potrzeby emocjonalne
* Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
* Doskonalą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
* Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
* Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
* Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
* Monitorują efektywność własnej pracy.
* Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
* Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
* Realizują program dla dzieci 5-6 letnich „Moje dziecko idzie do szkoły”

**IV GŁÓWNE OBSZARY REALIZACJI CELÓW:**

**a) Integracja.** Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

**Cele szczegółowe:**

* rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
* akceptowanie drugiego człowieka,
* rozróżnianie dobra od zła,
* przestrzeganie kompromisu w zabawie,
* rozwiązywanie konfliktów,
* pomaganie niepełnosprawnym i innym,
* rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
* stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
* kształtowanie samodzielności,
* kształtowanie odporności emocjonalnej.

**Formy realizacji:**

* zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
* rytmika,
* formy teatralne,
* literatura dla dzieci,
* wystawki prac dziecięcych,
* zajęcia otwarte,
* relaksacja.

**b) Obyczajowość:** Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
* dbanie o dobro własne i innych,
* odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
* używanie form grzecznościowych,
* kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
* rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
* dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

**Formy realizacji:**

* uroczystości,
* spotkania,
* konkursy,
* publikacje.

**c) Regionalizm, patriotyzm:** Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.

**Cele szczegółowe:**

* wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
* rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
* wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
* uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
* kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
* szanowanie praw człowieka.

**Formy realizacji:**

* zajęcia tematyczne,
* spacery,
* wycieczki,
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* konkursy tematyczne,
* wystawy okolicznościowe,
* imprezy,
* uroczystości.

**d) Ekologia:** Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
* ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
* kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
* zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

**Formy realizacji:**

* wycieczki,
* spacery,
* konkursy,
* prace porządkowe,
* prace hodowlane,
* doświadczenia,
* obserwacje przyrodnicze,
* eksperymenty,
* akcje ekologiczne,

**e) Zdrowie.** Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość.

**Cele szczegółowe:**

* kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
* nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
* stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
* angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

**Formy realizacji:**

* zajęcia z programu profilaktycznego,
* zabiegi higieniczne,
* spacery,
* wycieczki.
* wdrożenie programu dla dzieci 5-6 letnich „Moje dziecko idzie do szkoły” oraz przedszkolnego programu edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół Nas”.

**V. REGUŁY I KODEKSY:**

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci normy dotyczące:

* zachowania podczas posiłków,
* zachowania w łazience,
* zachowania w szatni,
* zachowania w sali,
* zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
* zachowania podczas wycieczek i spacerów,
* zachowania podczas imprez i uroczystości.

**A. Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków**

* jemy w ciszy,
* sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
* odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

**B. Reguły zachowań w łazience:**

a) mycie rąk ( przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)

* podwijamy rękawy,
* moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,
* zakręcamy kran,
* otrząsamy ręce nad zlewem,
* wycieramy dłonie w swój ręcznik,
* zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku.

b) pielęgnacja zębów

* do kubka wlewamy letnią wodę,
* płuczemy usta,
* na szczotkę wyciskamy pastę,
* myjemy zęby okrężnymi ruchami,
* kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą,
* wkładamy szczoteczkę do kubka do góry włosiem,
* kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu..

c) higiena potrzeb fizjologicznych

* korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
* zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
* myjemy ręce po wyjściu z toalety.

**C. Reguły zachowań w szatni:**

* starannie układamy swoją odzież i buty,
* pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
* po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
* przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
* starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę,
* pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

**D. Reguły zachowań w sali:**

* nie biegamy,
* dzielimy się wszystkim,
* mówimy umiarkowanym głosem,
* gramy uczciwie,
* nie bijemy innych,
* sprzątamy po sobie,
* nie niszczymy zabawek,
* używamy zwrotów grzecznościowych.

**E. Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:**

* bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
* nie popychamy innych,
* nie bijemy się,
* pomagamy młodszym kolegom,
* nie oddalamy się z terenu ogrodu,
* słuchamy poleceń nauczyciela.

**F. Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów**

* idziemy kolejno parami,
* nie popychamy się,
* uważnie słuchamy,
* przestrzegamy zasad ruchu drogowego

**G. Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez , uroczystości, spotkań itp.**

* zajmujemy wyznaczone miejsce,
* witamy się z gośćmi ,
* uważnie słuchamy,
* żegnamy się z gośćmi,
* wychodzimy w ustalonej kolejności.

**VI. SYSTEM KAR I NAGRÓD:**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

**Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania**

* pochwała wobec grupy
* pochwała indywidualna
* pochwała przed rodzicami
* atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności
* drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania

**Nagradzamy za:**

* stosowanie ustalonych umów i zasad
* wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
* wypełnienie podjętych obowiązków
* bezinteresowną pomoc innym
* stosowanie zasad ochrony przyrody
* aktywny udział w pracach grupy

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.

**Formy karania za niestosowanie się do ustalonych zasad:**

* upomnienie słowne
* rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
* wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
* odsunięcie na krótki czas od zabawy
* zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
* poinformowanie rodziców o przewinieniu

**Kary stosujemy za:**

* nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
* stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych
* zachowania agresywne
* niszczenie wytworów pracy innych , ich własności
* celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

**VII. EWALUACJA:**

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na półrocznej i rocznej radzie pedagogicznej

2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci

3. Sposoby ewaluacji:

a) analiza dokumentów:

* Program wychowawczy,
* Księga protokołów rady pedagogicznej,
* Arkusze obserwacji, dzienniki,

b) ankiety,

c) wytwory dzieci.

**Dziecko:**

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego zawarte w IV kategoriach:

1. **Rozwój fizyczny dziecka:**

* zgłasza potrzeby fizjologiczne,
* wykonuje czynności samoobsługowe:
* spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
* komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;
* uczestniczy w zabawach ruchowych,
* inicjuje zabawy konstrukcyjne,
* wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
* wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
* wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

1. **Emocjonalny rozwój dziecka:**

* rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
* szanuje emocje swoje i innych osób;
* przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu,
* przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
* rozstaje się z rodzicami bez lęku,
* rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne,
* szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie;
* zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania,
* wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
* dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
* dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

1. **Społeczny rozwój dziecka:**

* przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
* odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej itp.
* posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
* używa zwrotów grzecznościowych
* ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych;
* nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi,
* respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
* obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
* komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne;

1. **Poznawczy rozwój dziecka:**

* wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych i innych
* wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
* odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości;
* rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych
* odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;
* wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne,
* eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu itp.
* wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru,
* czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
* wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;
* wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospo
* klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
* eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów,
* określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;
* przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10
* posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;
* rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;
* posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych,
* podejmuje samodzielną aktywność poznawczą
* wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia,
* rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie

**Rodzic:**

* Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
* Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
* Czuje się współgospodarzem placówki
* Bierze czynny udział w życiu przedszkola

**VIII. ZAŁOŻENIA KOŃCOWE:**

Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczyciele ze wszystkich grup wiekowych oraz pracownicy przedszkola

Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami